

增加课后作业不能持续提升学业成绩

来自北京师范大学等机构的研究人员考察了河南省 3739 名学生（最后纳入分析 3194 名）后得出上述结论。

根据学生五年级时的班级数学作业量，研究人员将这些学生分为三个组（每天数学作业量少于 15 分钟，15-30 分钟，30-60 分钟）。在控制了家庭因素，自我教育期望，学习数学的外在动机，以及五年级第二学期期末成绩等变量后，研究人员发现，这三组学生在七年级第一学期期末的数学成绩并没有显著差异。

尽管作者在论文 [1] 中强调，这项研究存在一些不足，例如：没有量化作业的质量，作业量通过学生自我报告，并通过同一班级的中位数来判断班级数学作业量；但这项研究在一定程度上表明，简单的增加作业量并不能让对学生的学业成绩产生持续的影响，为后续研究，以及教育改革提供参考。

[1] 10.1016/j.lindif.2025.102642

This article is licensed to the 5GH Foundation under a CC BY-NC-ND 4.0 International License.